

Kit

Kit de Educación Inclusiva Vol. I: Educación Parvularia

La importancia del juego en tiempos de COVID-19

Mayo 2020

Contenido

1. Sobre Fundación Descúbreme	3
2. ¿Qué es la discapacidad?	4
3. El paradigma de la educación inclusiva	5
4. La importancia de la educación parvularia	7
5. Hacia una educación parvularia inclusiva	8
6. Los principios de la educación parvularia	9
7. La importancia del juego en el aprendizaje de niños y niñas	10
8. El papel del juego durante la pandemia por COVID-19	11
8.1. Tipos de juegos	12
Juegos cooperativos	12
Juegos de roles	13
Juegos individuales	14

I. Sobre Fundación Descúbreme

Fundación Descúbreme es una organización sin fines de lucro, que surge el año 2010 con la misión de promover la inclusión integral de las personas con discapacidad cognitiva en todos los ámbitos del desarrollo humano.

Durante este período, Descúbreme ha logrado sistematizar y consolidar modelos de gestión sostenibles y eficientes en materia de inversión social, capacitación, incidencia, consultoría y estudios, siendo una de las principales organizaciones que promueve la construcción de una cultura inclusiva a nivel nacional, con énfasis en empleo y educación inclusiva.

En el ámbito de la inclusión laboral, el impacto de gestión de Fundación Descúbreme ha aumentado de manera significativa, apoyando a más de 550 personas con discapacidad cognitiva para ser parte, de manera estable, del mercado laboral formal y apoyándolas en el tránsito sostenido hacia una vida independiente.

Junto con ello, el área de Gestión y Diversidad de Fundación Descúbreme apoya a las empresas en la construcción de una cultura organizacional con servicios dirigidos a la gestión de la diversidad y la inclusión laboral de personas con discapacidad cognitiva.

En el 2019, logramos la certificación como una Asistencia Técnica Educativa (ATE) entregada por el Ministerio de Educación, de tal forma que asesoramos a instituciones educativas para generar espacios más inclusivos y diversos. Por otro lado, OTEC Descúbreme capacita a jóvenes y adultos en oficios que responden a las necesidades actuales del mercado laboral y, por lo tanto, tienen una alta probabilidad de inclusión en el mismo.

A nivel territorial desde el año 2012, fomentamos la inclusión laboral y educativa con el programa Fondo Descúbreme, un fondo concursable que financia y acompaña técnicamente la ejecución de proyectos sociales innovadores que generan cambios reales y sustentables en la calidad de vida de niños, niñas, jóvenes y adultos con discapacidad cognitiva.

En el plano internacional Fundación Descúbreme es entidad consultiva del Consejo Económico y Social de Naciones Unidas en temas de discapacidad; es miembro de Association of People Supporting Employment First (APSE); de la Asociación Española de Empleo con Apoyo (AESE) e Inclusión Internacional. Además, es el principal aliado en Latinoamérica de Fundación Essl con su iniciativa Zero Project.

A nivel nacional, forma parte de la Comunidad de Organizaciones Solidarias; pertenece a Red Incluye; es miembro de la Comisión de Discapacidad de SOFOFA; forma parte del Consejo de la Sociedad Civil del Ministerio del Trabajo y el de la Contraloría General de la República. Su programa Fondo Descúbreme cuenta con la certificación de la Agencia de Calidad Social CES UC. OTEC Descúbreme cuenta con certificación SENCE.

2. ¿Qué es discapacidad?

La Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad de las Naciones Unidas señala que las personas con discapacidad “incluye a aquellos que tengan deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales a largo plazo que, al interactuar con diversas barreras, puedan impedir su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás”¹.



De esta conceptualización se desprende que la sociedad en su conjunto debe responsabilizarse por la eliminación de las barreras del entorno y actitudinales que conducen a la exclusión de las personas con discapacidad².

¹ Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. Organización Mundial de la Salud 2001.

² Qué es una persona con discapacidad? José Antonio Seoane, 2011.

3. El paradigma de la educación inclusiva



En términos generales, el paradigma de la educación inclusiva forma parte de los esfuerzos realizados a nivel mundial para garantizar una educación de calidad a todos los estudiantes, independientemente de sus características individuales o de sus circunstancias actuales.

De acuerdo a los planteamientos de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), la educación inclusiva corresponde a lo siguiente:

“Es un proceso que permite abordar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de una mayor participación en el aprendizaje, las actividades culturales y comunitarias, y... [la reducción de] la exclusión dentro y fuera del sistema educativo. Lo anterior implica cambios y modificaciones de contenidos, enfoques, estructuras y estrategias basados en una visión común que abarca a todos los niños en edad escolar y la convicción de que es responsabilidad del sistema educativo regular educar a todos los niños y niñas”³.

³ Guidelines for inclusion: ensuring access to education for all. UNESCO, 2005

Esta conceptualización se basa en cuatro elementos claves⁴:

1. La inclusión como proceso: la búsqueda de mejores formas para dar respuesta a la diversidad de una comunidad educativa es un objetivo difícil de cumplir en su totalidad o de forma inmediata, por lo que la inclusión debe entenderse como un movimiento constante en esta dirección.

2. La inclusión se ha propuesto la presencia, participación y éxito de todos los estudiantes: este paradigma está orientado a la generación de un entorno en el cual todos los estudiantes puedan encontrar su bienestar y desarrollar al máximo su potencial.

3. La inclusión requiere la identificación y eliminación de las barreras: es necesario remover aquellos elementos del entorno y actitudes que se traducen en la exclusión, marginación o fracaso de ciertos estudiantes con el fin de crear comunidades educativas inclusivas.

4. La inclusión pone especial énfasis en los alumnos que pueden estar en riesgo de marginalización, exclusión o fracaso escolar: se debe asumir la responsabilidad moral de lograr que los grupos de mayor vulnerabilidad puedan acceder, participar y tener éxito en el sistema educativo.

De esta forma, la inclusión en el ámbito de la educación pone al centro el respeto y valoración de la diversidad, la cual no sólo constituye un rasgo característico de la humanidad, sino que también representa una oportunidad para ampliar la riqueza de los procesos de aprendizaje y participación en las escuelas.

⁴ Aspectos clave de la Educación Inclusiva. María Pilar Sarto y María Eugenia Venegas, 2009.

4. La importancia de la educación parvularia



En nuestro país, la educación parvularia corresponde al primer nivel del sistema educativo ya que se dirige a niños y niñas desde su nacimiento hasta su ingreso a la educación básica, es decir, desde los 0 hasta los 6 años de edad. De esta forma, abarca los siguientes niveles: (1) sala cuna para los niños entre 0 y 2 años, (2) nivel medio para los niños entre 2 y 4 años, y (3) nivel de transición para niños entre 4 y 6 años⁵. Es relevante señalar que en 2013, se decretó la obligatoriedad de esta última etapa para todos los niños presentes en el país.

Dicho de otra manera, la educación parvularia constituye la primera instancia en la que los niños y niñas comienzan a desarrollar su autonomía, por lo que es fundamental que estos espacios de aprendizaje sean lugares que los hagan sentir seguros, cómodos e involucrados en las actividades a realizar. Esto es de gran importancia ya que, durante el transcurso de estos años, los niños y niñas desarrollan sus capacidades cognitivas, sociales y afectivas para lo cual requiere adaptarse a las diferentes situaciones de la vida diaria, junto a sus compañeros y profesores⁶.

En este sentido, las habilidades y las competencias adquiridas durante la educación parvularia son cruciales, pues sientan las bases que los niños requieren durante toda la vida. Esta afirmación se sustenta en investigaciones que comprueban que las personas que reciben una educación temprana poseen mejores destrezas sociales, menos problemas de comportamiento y obtienen mejores calificaciones⁷.

También, se ha comprobado que los estímulos tempranos involucrados en el aprendizaje y comprensión del lenguaje se traducen en una mayor facilidad para adquirir los conocimientos correspondientes a niveles de educación superiores. Finalmente, los especialistas en educación infantil afirman que estos beneficios ocurren cuando los niños y niñas tienen la oportunidad de interactuar con sus compañeros, y sus familiares e instructores los tratan amablemente⁸.

5 Particularidades de la Educación Parvularia. Superintendencia de Educación, 2017.

6 Particularidades de la Educación Parvularia. Superintendencia de Educación, 2017.

7 La enseñanza de habilidades prosociales a los niños de preescolar y jardín infantil. Ellen McGinnis y Arnold Goldstein, 2012.

8 Aprendizaje a través del juego, Reforzar el aprendizaje a través del juego en los programas de educación en la primera infancia. UNICEF, 2018.

Según Kaushik y Marwaha, la educación parvularia posee las siguientes características⁹:

**Espacio de
permanente
aprendizaje**

**Desarrollo de
habilidad del
pensamiento
matemático**

**Desarrollo de
las destrezas
vinculadas al
lenguaje y la
comunicación**

**Oportunidad
para fortalecer
las habilidades
sociales**

5. Hacia una educación parvularia inclusiva

La educación parvularia, como cualquier otro nivel de formación, constituye un espacio en el que (potencialmente) conviven alumnos con diferentes características y circunstancias, por lo que es central adoptar un enfoque inclusivo para desarrollar las actividades de aprendizaje y convivencia durante estos años. De esta forma, se podrán identificar y eliminar las barreras que impiden la participación de ciertos niños y niñas en estas instancias y construir una escuela que les entregue las mismas oportunidades a todos sus estudiantes desde el inicio.

Uno de los temas centrales que tiene que comenzar a abordarse durante la educación parvularia corresponde a la eliminación de actitudes y creencias discriminatorias. Como se mencionó anteriormente, durante estos años de formación los niños y niñas aprenden una serie de pautas sobre cómo relacionarse con las otras personas, de tal forma que el respeto y la comprensión deben estar al centro de sus procesos de aprendizaje.

Es importante recordar que, una educación segregada perpetúa las prácticas que discriminan a colectivos históricamente excluidos o marginados de la vida social, mientras que una educación inclusiva fortalece el sentido de pertenencia, la participación cívica y la empatía.

A continuación, se exponen las principales orientaciones que siguen las instituciones educativas inclusivas¹⁰:

**Comprensión y valoración
de la inclusión educativa
como una oportunidad de
aprendizaje**

**Identificación y eliminación
de las barreras que limitan
o impiden la participación
de los estudiantes**

**Creación de un sistema de
apoyos permanentes para
promover la participación
de todos y todas**

**Desarrollo de una
estrategia de diversificación
del proceso de enseñanza y
aprendizaje**

**Continua revisión,
evaluación y actualización
de las prácticas educativas**

⁹ Importance of Preschool Education. Prabhat Kaushik y Rewa Marwaha, 2019.

¹⁰ Documento Orientador para el Desarrollo de Prácticas Inclusivas en Educación Parvularia. Subsecretaría de Educación Parvularia, 2018.

6. Los principios de la educación parvularia

La educación parvularia, al igual que los otros niveles educativos en Chile, se rigen por las Bases Curriculares desarrolladas por el Ministerio de Educación. Estas bases establecen los Objetivos de Aprendizaje (OA) que deben alcanzar los estudiantes en cada núcleo de aprendizaje, dependiendo de su etapa formativa e involucran las habilidades, conocimientos y actitudes considerados relevantes para que los niños y niñas alcancen un desarrollo integral.

En el 2018, se elaboró una nueva versión de las Bases Curriculares de la Educación Parvularia (BCEP), tomando los aportes actualizados de las investigaciones y buenas prácticas nacionales e internacionales sobre este nivel educativo¹¹. Una de las innovaciones corresponde a la incorporación de un enfoque de educación inclusiva, lo que se traduce en que todos los establecimientos con educación parvularia deben ser capaces de diversificar sus estrategias de enseñanza y aprendizaje para dar respuesta a todos los niños y niñas.

En adición a estos elementos, las nuevas BCEP ponen el foco en la experiencia que se espera que tengan los niños y niñas en el aula, por lo que se busca potenciar la comprensión del entorno y la autonomía personal durante esos años.

A continuación, se describen los principios pedagógicos que orientan la educación parvularia¹²:

- **Principio de bienestar:** toda situación educativa debe propiciar que cada niño se sienta acogido.
- **Principio de actividad:** los niños aprenden actuando, sintiendo y pensando.
- **Principio de singularidad:** cada niño es un ser único con características, necesidades, intereses, entre otras cosas.
- **Principio de potenciación:** se debe generar en el niño un sentimiento de confianza de sus propias capacidades.
- **Principio de relación:** las situaciones de aprendizaje deben favorecer la interacción significativa con otros niños, niñas y adultos como forma de vinculación afectiva.
- **Principio de unidad:** cada niña y niño es una persona esencialmente indivisible, por lo que enfrenta todo aprendizaje en forma integral, participando con todo su ser en cada experiencia. A partir de este principio se considera la integralidad y completitud de los párvulos en todo momento.
- **Principio de significado:** un aprendizaje es importante para el niño cuando responde a sus intereses y necesidades, y tiene relación con sus experiencias y conocimientos previos.
- **Principio del juego:** se refiere tanto a una actividad natural del niño o niña como a una estrategia pedagógica privilegiada. De acuerdo con autores clásicos del desarrollo y el aprendizaje, el juego cumple un rol impulsor del desarrollo de las funciones cognitivas superiores, de la afectividad, de la socialización y de la creatividad¹³.

¹¹ Marco Curricular y Bases Curriculares. Consejo Nacional de Educación, 2016.

¹² Taller Complementario N°1, Principios Pedagógicos de la Educación Parvularia. Subsecretaría de Educación Parvularia, 2019.

¹³ Bases Curriculares Educación Parvularia, Subsecretaría de Educación Parvularia, 2018.

7. La importancia del juego en el aprendizaje de niños y niñas

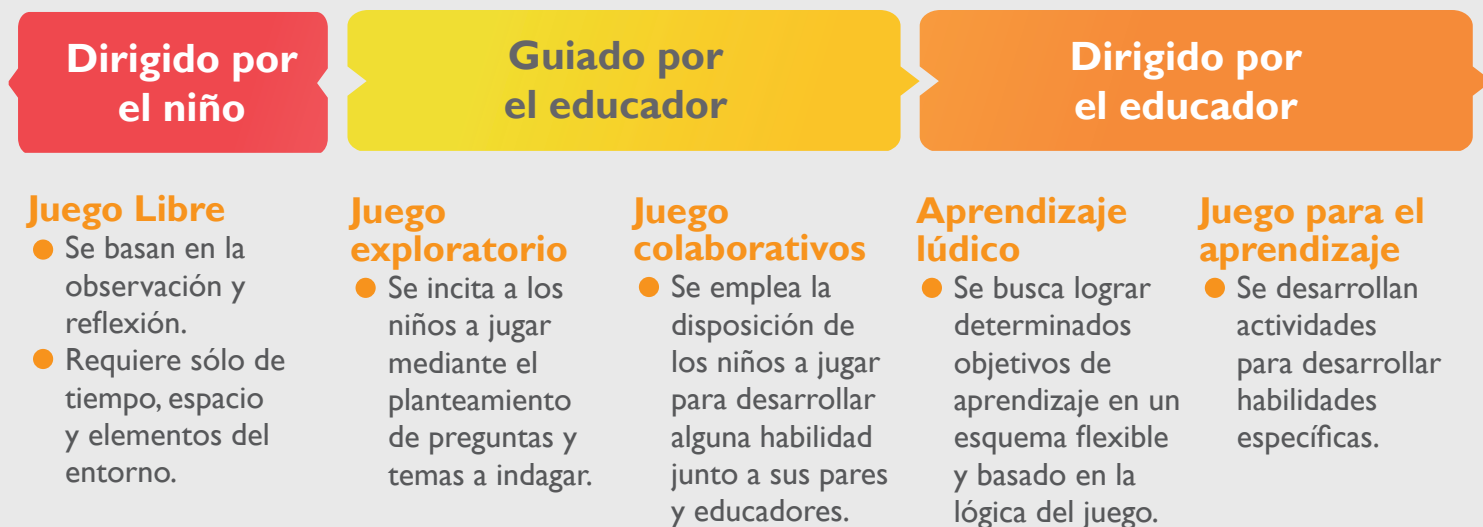


A través del juego, los niños y niñas crean, exploran, eligen y manipulan objetos. Estas actividades los divierten, pero también los estimulan a conocer más del mundo que les rodea. De esta forma, el juego es un vehículo central para conocer nuestro entorno y entablar vínculos con quienes participan de estas instancias, lo que lo transforma en un importante medio para el aprendizaje.

También, la mayoría de los juegos demandan habilidades motrices por lo que la corporalidad se va a desarrollar a través de estas actividades. Esto se debe a que los niños y niñas, al explorar y experimentar con sus cuerpos, van adquiriendo nuevos movimientos, integrando información cognitiva del ambiente y datos sensoriales que les permiten una mejor comprensión del mundo a su alrededor.

Por último, es importante recalcar que el juego permite que los niños interactúen con sus profesores y pares mediante la creatividad y la imaginación, fomentando la búsqueda de soluciones a problemas presentes y futuros.

A continuación, se muestra un diagrama con diferentes formas de jugar y los aprendizajes que se desprenden de cada una¹⁴ :



8. El papel del juego durante la pandemia por COVID-19



La emergencia sanitaria que vive nuestro país producto de la pandemia por COVID-19, ha implicado que los establecimientos educacionales hayan tenido que cerrar sus puertas para resguardar la seguridad de sus estudiantes y de la comunidad educativa. Además de esta medida, las autoridades recomiendan enfáticamente la práctica del distanciamiento físico por lo que es crucial permanecer en casa durante el mayor tiempo posible.

Estas alteraciones a la vida cotidiana habitual se traducen en que los niños y niñas no van a poder relacionarse con sus pares y educadores de forma presencial, pero esta contingencia puede aprovecharse para fomentar la interacción con los miembros del hogar (hermanos, padres, abuelos, entre otros). En este escenario, el juego como medio de aprendizaje puede consolidarse como una alternativa para seguir con el proceso educativo de los más pequeños de la casa, ya que permite continuar con el desarrollo de las habilidades cognitivas, motrices y sociales a través de actividades lúdicas que promueven el bienestar.

¹⁴ Play Today. British Columbia Ministry of Education, 2019.

En este periodo, el juego puede hacer más llevadero el confinamiento ya que puede aplicarse a diferentes situaciones dentro del hogar, como la realización de los quehaceres o durante los espacios de ocio. Sumado a lo anterior, las actividades lúdicas pueden tener ventajas frente a métodos de aprendizaje más estructurados debido a que los niños y niñas pueden aprender de forma instintiva, dejando fuera las presiones y el estrés que puede estar involucrando en cumplir con cierto estándar.

En síntesis, es fundamental que los juegos que se realicen sean inclusivos, es decir, que permitan que todos los niños y niñas puedan participar y aprender en conjunto, independientemente de sus características y circunstancias personales. Para lograr esto, es necesario identificar y eliminar las barreras que puedan presentarse en estas actividades lúdicas, y brindar apoyos o realizar ajustes cuando sea pertinente. Algunos de estos ajustes pueden respetar los ritmos individuales de cada niño para completar la actividad entregada, o la realización del juego en entornos con infraestructura accesible para facilitar la movilidad.

En base a lo señalado anteriormente, en el siguiente apartado se presentan recomendaciones para implementar en casa juegos inclusivos con niños y niñas de hasta 6 años

8.1 Tipos de juegos

En este apartado, se exponen diferentes tipos de juegos que promueven el aprendizaje de los niños y niñas, y pueden ser desarrollados de forma inclusiva dentro del hogar durante este periodo de emergencia sanitaria.

Juegos cooperativos

Consisten en actividades en las que dos o más jugadores colaboran para conseguir un mismo objetivo en conjunto. Por lo general, se establecen grupos que deben terminar una tarea en el menor tiempo posible o según algún criterio establecido de antemano. Los juegos cooperativos, al enfatizar el trabajo en equipo, promueven la participación de todos los involucrados y potencia las habilidades de comunicación.

Algunas de las características de estos juegos son las siguientes:

- **La colaboración sobre la competición:** este tipo de juegos no buscan fomentar la competitividad individual, sino que se orientan a emplear las fortalezas de cada miembro de un grupo para alcanzar una meta de forma lúdica.
- **Desarrollo de la creatividad:** estas actividades requieren del uso de la inventiva para encontrar soluciones que permitan conseguir un objetivo, tomando en cuenta la participación de todos.
- **Promueve la inclusión:** los juegos cooperativos requieren de la ayuda de cada uno de los miembros del equipo para llevar a cabo la tarea establecida. Así, cada persona puede aportar desde sus experiencias y habilidades individuales.

A continuación, se presentan algunas recomendaciones para desarrollar juegos cooperativos inclusivos:

- **Presentación de los desafíos:** es de gran importancia tomar en cuenta la manera en la que se entregan las instrucciones del juego. En este sentido, es importante explicarlas en un lenguaje claro y sencillo, emplear imágenes y diagramas, y considerar otras formas de comunicarse en caso de ser necesario (lengua de señas, dar las indicaciones de manera escrita, entre otras cosas).
- **Establecimiento de los objetivos para el grupo:** las metas que los participantes tendrán que alcanzar tienen que responder a los intereses y objetivos de aprendizaje que tengan los niños y niñas. Además, se debe considerar las posibles barreras que existan en el hogar para llevar a cabo dicha tarea.
- **Orden de presentación de las actividades:** para alcanzar un objetivo común, es necesario ir introduciendo los desafíos asociados de forma progresiva. Por lo general, se comienza definiendo el rol que puede cumplir cada participante, y luego, es posible ir explicando las actividades a llevar a cabo para cumplir la meta del juego. Se deben respetar los tiempos de organización que requieran todos los participantes de la actividad.

Juegos de roles

Tal como lo indica su nombre, estos juegos involucran a uno o más jugadores que se encontrarán desempeñando un rol o papel específico que se enfrentan a una situación lejana a su diario vivir.

Estas actividades permiten trabajar las siguientes habilidades de los niños y niñas:

- **Estimular la imaginación:** al situar a los participantes en un mundo diferente al propio, se promueve el desarrollo de la creatividad. Esta creatividad puede ser empleada en lo cotidiano para encontrar soluciones a problemáticas que se presenten.
- **Toma de decisiones:** los niños y niñas tendrán que tomar determinados cursos de acción para atravesar de la mejor manera posible el escenario dispuesto en el juego de roles. Estas decisiones deben realizarse desde la perspectiva del personaje que cada cual interpreta.
- **Responsabilidad sobre las consecuencias:** la elección de una opción por sobre otra puede resultar en una situación favorable o difícil para los participantes, de tal forma que los niños y niñas pueden comprender en la práctica sobre las consecuencias de sus acciones sobre sí mismos y los otros.
En lo siguiente, se entregan ciertas sugerencias para llevar a cabo juegos de roles inclusivos:
- **Evitar los prejuicios y estereotipos:** al realizar esta actividad lúdica, se debe velar porque todos los participantes puedan desempeñarse con la misma libertad. Para lograr esto, se debe evitar limitar la actuación de los niños y niñas en base a roles de género (“las niñas no se comportan de tal forma o los niños no hacen esas cosas”) y a sus características personales (“tú no puedes ser superhéroe porque usas silla de ruedas”), entre otras cosas.
- **Desarrollar la actividad con flexibilidad:** para que un juego de rol pueda ser inclusivo, es necesario respetar los diferentes tiempos que cada participante puede requerir para planificar su actuar y llevar a cabo las acciones de su personaje.

- **Discusión y evaluación:** es importante realizar una retroalimentación del desarrollo de la actividad de manera que se evalúe si el objetivo del juego de aprendizaje se cumplió o no, incentivarlos a continuar con las actividades resaltando los aspectos positivos de su desarrollo durante el juego.

Juegos individuales

Estos juegos corresponden a las actividades lúdicas que desarrolla un niño o niña por sí solo. En estas situaciones, los niños pueden descubrir características de su entorno o de los objetos que le rodean y aprender sobre los movimientos corporales posibles. Durante estos tiempos de confinamiento, se pueden elaborar objetos y desarrollar actividades con los elementos que se encuentran en nuestros hogares.

Algunas ideas para jugar en solitario dentro de casa:

- **Emplear instrumentos musicales:** la música posee una serie de beneficios para el desarrollo cognitivo y motriz de los niños y niñas, y también promueve la creatividad para inventar nuevas melodías.
- **Construcciones y circuitos:** los juegos basados en el armado de piezas y la creación de circuitos permiten practicar la concentración por un tiempo prolongado para llevar a cabo la actividad.
- **Elaboración de manualidades:** dentro de los hogares existen un sinnúmero de materiales, como telas, revistas, cajas de cartón, que los niños pueden utilizar para fabricar diferentes objetos.

A continuación, se entregan recomendaciones para el desarrollo de juegos individuales inclusivos:

- **Permitir el desarrollo de la actividad de forma libre:** es necesario entregar instrucción de forma clara y sencilla y evitar corregir lo que está haciendo el niño o niña. Este es un espacio para promover la creación y la expresión en un ambiente seguro y libre.
- **Eliminar barreras y entregar apoyo:** en caso de ser necesario, se deben eliminar aquellos elementos que impidan a los niños la realización de la actividad. Junto con esta acción, se tiene que evaluar la provisión de apoyos cuando sea requerido. Estos apoyos pueden ir desde la explicación de cómo emplear un objeto, a la demostración de cómo lograr lo que el niño o niña quiere hacer.

© Todos los derechos de propiedad intelectual, incluidos los derechos de autor y de marca, a los que se refiere el presente informe y sus materiales anexos o relacionados, son de exclusiva propiedad de Fundación Descúbreme y/o de sus entidades relacionadas. Por lo tanto, está estrictamente prohibido su uso no autorizado, para fines comerciales, públicos o privados. Cualquier forma no autorizada de distribución, copia, duplicación, reproducción, o venta (total o parcial) del contenido de este informe, constituirá una infracción de los derechos de propiedad intelectual, sancionable por parte de Fundación Descúbreme y/o sus entidades relacionadas, de conformidad a la ley.

Mayo 2020.

Kit

Kit de Educación Inclusiva Vol. I: Educación Parvularia

La importancia del juego en tiempos de COVID-19



FundacionDescubreme



FundacionDescubreme



_Descubreme



Fundación Descúbreme