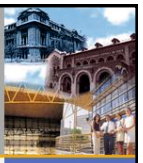
FACULTAD DE EDUCACIÓN
70 años. Pasión por educar



Pasión por educar

Formación de Profesores e Inclusión Educacional

Marta Infante Jaras
Directora de Postgrado

Proyecto Fondecyt N°1100399

FACULTAD DE EDUCACIÓN
70 años. Pasión por educar

Contexto

- Ratificación convención internacional ONU
- Organizaciones Internacionales
- Ley 20.422
- Ley General de Educación 20.370
- Ley SEP

Pasión por educar

FACULTAD DE EDUCACIÓN 70 años. Pasión por educar

Contexto Educacional

Pasión por educar

FACULTAD DE EDUCACIÓN 70 años. Pasión por educar

Supuestos Iniciales

El marco desde donde se trabaja la inclusión está sostenido por un conocimiento orientado a lo médico-biológico y social.

Insuficiente para rescatar y dar cuenta de las complejidades y desafíos que presentan las configuraciones sociales y culturales actuales.

Pasión por educar

FACULTAD DE EDUCACIÓN 70 años. Pasión por educar

Propuesta

- Avanzar en la teorización
- Complejizar los objetos de estudios, desde miradas más interdisciplinarias posibilitando la creación de nuevos campos explicativos

Pasión por educar

FACULTAD DE EDUCACIÓN 70 años. Pasión por educar

Inclusión en Chile hoy

- La inclusión crea un saber acerca de los sujetos a incluir
- El saber que se construye sostiene que existe un sujeto ideal por sobre el cual se construyen desviaciones que los profesores a través de metodologías, actividades y recursos utilizan para mejorar y gestionar las diferencias.

Pasión por educar

FACULTAD DE EDUCACIÓN 70 años. Pasión por educar

Conceptos claves

- Conocimiento e inclusión
- Subjetividades (sujetos a incluir)
- Poder creativo - normalización

Pasión por educar

FACULTAD DE EDUCACIÓN 70 años. Pasión por educar

Conocimiento e inclusión

- Cuerpo de conocimientos, sistema de ideas, que permiten hablar de algo (inclusión)
- Relación entre discurso y conocimiento
- El discurso se constituye en un acto, un acontecimiento que construye aquello de lo que se habla (inclusión)

Pasión por educar

FACULTAD DE EDUCACIÓN 70 años. Pasión por educar

Conocimiento e inclusión

Actividades Curriculares

Pasión por educar

FACULTAD DE EDUCACIÓN 70 años. Pasión por educar

Conocimiento e inclusión

Modernidad (Grosz, 1993)

- Los métodos, procedimientos y técnicas de los conocimientos socialmente legitimados son asumidos como transparentes y neutrales
- Divisiones entre las disciplinas en categorías cerradas e inmutables
- Los conocimientos son juzgados como válidos/verdaderos
- Separación del sujeto que produce conocimiento del conocimiento mismo

Pasión por educar

FACULTAD DE EDUCACIÓN 70 años. Pasión por educar

Conocimiento e inclusión

Si el sujeto a incluir se construye en el discurso y se constituye a sí mismo a través de prácticas que conllevan relaciones de poder e instalan formas de conocimiento, cabe preguntarse:

¿Cómo se crea discursivamente este sujeto en las escuelas de educación?

¿Cómo se construye y categoriza al sujeto en el discurso de inclusión?

Pasión por educar

FACULTAD DE EDUCACIÓN 70 años. Pasión por educar

Pasión por educar

FACULTAD DE EDUCACIÓN 70 años. Pasión por educar

Subjetividades (sujeto a incluir)

Idea de construcción dinámica del sujeto en donde el movimiento ya no es guiado bajo patrones normalizadores y sedentarios que lo limitan

Situación actual:
Absolutismo identitario sobre las orientaciones de qué educar

Pasión por educar

FACULTAD DE EDUCACIÓN 70 años. Pasión por educar

Subjetividades (sujeto a incluir)

Las prácticas discursivas nombran, regulan e imponen.

Se asegura la reproducción de significados, prácticas y lógicas disciplinarias que invisibilizan la colaboración del sujeto en su propia producción (Butler, 2002).

Subjetividad supone que la identidad/subjetividad puede ser siempre reconstruida.

Pasión por educar

FACULTAD DE EDUCACIÓN 70 años. Pasión por educar

Pasión por educar

FACULTAD DE EDUCACIÓN 70 años. Pasión por educar

Normalización

Producción de prácticas que regulan al sujeto, cercenando su (re)construcción constante a través de parámetros que lo denominan, fijan y obligan a ser.

"la norma, por consiguiente, es portadora de una pretensión de poder (...) es un elemento a partir del cual puede fundarse y legitimarse cierto ejercicio de poder" (Foucault, 2006, p.57).

Pasión por educar

FACULTAD DE EDUCACIÓN 70 años. Pasión por educar

Normalización

La normalización, como técnica de poder, tiende a transformar el poder (institucional) y el saber, y a constituirse como una instancia de control de lo anormal, vía aplicación y acción de la norma.

Binomio normal/anormal

Pasión por educar

FACULTAD DE EDUCACIÓN 70 años. Pasión por educar

Pasión por educar

FACULTAD DE EDUCACIÓN 70 años. Pasión por educar

Comentarios Finales

- Necesidad de reflexionar sobre la construcción de la alteridad anterior al desarrollo de métodos y técnicas
- Posibilidades de trabajar interdisciplinariamente
- Necesidad de pensar en las instituciones educativas como en constante transformación

Pasión por educar